

**Evento:** COBRA F

**Modalidade:** PÔSTER

**Tema:** C03. Ética, Ensino e Pesquisa em Fisioterapia

## **SALA DE AULA INVERTIDA NA PREVENÇÃO DO CÂNCER INFANTO JUVENIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

AMANDA FERNANDES FREITAS (Freitas, AF) - UNIFRAN UNIVERSIDADE DE FRANCA -  
amandaferfreitas@hotmail.com, Jéssica Peixoto de Araújo (Araújo, JP) - UNIFRAN UNIVERSIDADE DE FRANCA,  
Thaila Vasconcelos Pereira (Pereira, VT) - UNIFRAN UNIVERSIDADE DE FRANCA, Naudi, TF - UNIFRAN  
UNIVERSIDADE DE FRANCA, Daniela Santana Polati Silveira (Silveira PSD) - UNIFRAN UNIVERSIDADE DE FRANCA

### RESUMO:

**Introdução:** A Metodologia Ativa refere-se a uma proposta pedagógica, na qual se baseia em formas de desenvolver o processo de aprender, despertando a curiosidade e motivação do aluno e utilizando experiências reais ou fictícias, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos. O câncer infanto-juvenil engloba todos os tipos de cânceres que acometem a faixa etária de 1 a 19 anos, essa neoplasia corresponde a primeira causa de morte por doença ou seja 8% de total, entre crianças e adolescentes. Acredita-se que em 2018 a incidência de novos casos seja de 12.500. O tratamento do câncer infanto-juvenil tem se mostrado mais eficaz e curativo, se os pacientes forem diagnosticados precocemente, existe a grande possibilidade de cura e uma melhor qualidade de vida após o tratamento. **Objetivo:** Implementar uma metodologia ativa de forma pedagógica para desenvolver processos mais avançados de reflexão, de integração cognitiva, trabalho em equipe, autonomia, engajamento de novas práticas, despertando a prevenção do câncer infanto-juvenil. **Metodologia:** Foi proposto uma aula invertida para os alunos do 4º período de Fisioterapia da Universidade de Franca, em primeiro momento a docente explicou o projeto de metodologia ativa aos alunos, deixando explícito que o objetivo principal era promover prevenção do câncer infanto-juvenil a população que frequenta o Instituto de Medicina do Além (IMA). Os alunos tiveram que montar cartazes de orientações e informações sobre a tema proposto, visando identificar quais são os sinais e sintomas do câncer infanto-juvenil, com o objetivo do diagnóstico precoce. **Resultados:** Houve maior integração entre os alunos facilitando o processo de aprendizagem e proporcionando tempo hábil aos docentes para trabalhar como tutores, fornecendo apoio individualizado sendo possível identificar as dificuldades de cada grupo. Através desta metodologia conseguimos proporcionar a extensão universitária até a comunidade, promovendo prevenção do câncer infanto-juvenil. **Conclusão:** A metodologia ativa é considerada uma grande inovação no processo de aprendizagem dos estudantes, que propõe aulas menos expositivas e mais produtivas com a interação completa da turma. Com a criação deste modelo de ensino, os alunos vivenciam uma metodologia dinâmica que proporciona

vivenciar a promoção de saúde na comunidade.

Descritores: Ensino, metodologia, pesquisa.